OBSERVADOR

OBSERVACIONES

FECHA: 31/07/2025

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

CELESTE BEDOYA BORJA: Celeste, una niña tranquila y participativa, ha demostrado un avance significativo durante las actividades relacionadas con la Independencia de Colombia. Su entusiasmo por el baile fue evidente, mostrando gran disfrute al moverse al ritmo de la música folclórica, lo que le permitió expresar sus emociones y explorar su corporalidad. Sus movimientos, aunque a veces delicados, se volvieron más fluidos y coordinados con la práctica, revelando una creciente conciencia de su esquema corporal. En el ámbito de lenguaje, Celeste se expresa mediante frases cortas y coherentes, logrando transmitir sus ideas y necesidades de manera efectiva. Su interacción con sus compañeros y la maestra fue constante, utilizando el lenguaje para describir lo que veía y sentía sobre los símbolos patrios y los eventos históricos, lo que evidencia un progreso en su lenguaje. En cuanto a la, Celeste interactúa de manera positiva con sus compañeros, mostrando respeto por los turnos y las opiniones de los demás. Su tranquilidad le permite adaptarse fácilmente a las dinámicas grupales, participando en juegos y actividades colaborativas con una actitud abierta. Ha empezado a mostrar gestos de empatía hacia sus compañeros, especialmente en situaciones donde se necesita compartir materiales o esperar. Celeste manifiesta su aprecio por los colores, las formas y la música. Disfrutó de la elaboración de manualidades relacionadas con la bandera y el escudo, mostrando cuidado en los detalles y deleite al observar los resultados. Su predilección por el baile resalta su sensibilidad artística y su capacidad para expresarse a través del movimiento y el ritmo. Es importante continuar reforzando nociones de respeto por la historia y los símbolos patrios, lo cual se ha fomentado a través de las historias de Colombia. Celeste ha comenzado a entender la importancia de la colaboración y el trabajo en equipo, valorando las contribuciones de cada uno en las actividades grupales. Finalmente, se observa que la alimentación sigue siendo un reto. Requiere de la asistencia de la maestra para ser cuchareada, lo que indica la necesidad de continuar implementando estrategias para fomentar su independencia en este aspecto, ofreciéndole opciones y herramientas que promuevan la auto alimentación. Su avance en otras áreas sugiere que, con paciencia y técnicas adecuadas, logrará progresar también en este ámbito.

_____ _____ _____

RESPONSABLE DEL SERVICIO FIRMA PROFESIONALES DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA FIRMA ACUDIENTE

OBSERVADOR

OBSERVACIONES FECHA 31/07/2025 LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO
ANGEL SANTIAGO BUITRAGO GARZON: Ángel, con una energía inagotable y una curiosidad evidente, ha demostrado un desarrollo sobresaliente en todas las dimensiones durante las actividades centradas en la Independencia de Colombia. Su participación activa y su entusiasmo son constantes, lo que lo convierte en un motor para el grupo. Ángel es excepcionalmente activo y coordinado. Su control motor grueso le permite correr, saltar y moverse con facilidad por el espacio. Disfruta de las actividades que implican movimiento, como las dramatizaciones de batallas o desfiles, mostrando gran destreza. Su habilidad para armar y desarmar bloques, así como su manejo del pincel al pintar, reflejan un excelente desarrollo de su motricidad fina, lo que es notable para su edad. El lenguaje de Ángel se manifiesta a través de frases cortas y concisas, con las que expresa sus pensamientos y deseos de manera clara. Su vocabulario es amplio para un niño de dos años y lo utiliza para hacer preguntas y comentarios pertinentes sobre los temas abordados. Se comunica eficazmente con sus compañeros y adultos, demostrando un entendimiento de las dinámicas conversacionales básicas. Cognitivamente, Ángel es un niño muy inteligente. Su capacidad para retener información y relacionarla es impresionante. Durante las actividades de la Independencia, mostró un gran interés en los personajes y eventos, logrando identificar y nombrar elementos como la bandera y sus colores. Su fascinación por las actividades de armar le permite desarrollar habilidades de resolución de problemas y pensamiento lógico, mientras que la pintura estimula su creatividad y reconocimiento de formas y colores. Este interés en armar y pintar también contribuye a su dimensión estética, donde explora y disfruta de la expresión artística. Ángel se integra fácilmente al grupo. Su naturaleza activa lo impulsa a interactuar con sus compañeros, compartiendo materiales y participando en juegos colaborativos. Muestra iniciativa y liderazgo en las actividades, invitando a otros a unirse. Su control de esfínteres, logrado de manera independiente, es un claro indicador de su autonomía y madurez para su edad. se observa respeto por las normas disposición a seguir instrucciones. Aunque enérgico, Ángel comprende los límites y los respeta, lo que facilita la convivencia en el aula. Ha comenzado a mostrar un sentido de pertenencia al grupo y a las actividades, lo que sienta las bases para el desarrollo de valores cívicos. Finalmente, su autonomía es notable en su alimentación independiente. Ángel maneja los utensilios con destreza y se alimenta por sí mismo, lo que demuestra un alto nivel de independencia y autogestión para su edad. Este logro refuerza su confianza y su capacidad para realizar tareas por sí solo.

_____	_____	_____
RESPONSABLE DEL SERVICIO	FIRMA PROFESIONALES DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA	FIRMA ACUDIENTE

OBSERVADOR

OBSERVACIONES

FECHA: 31/07/2025

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

LIAM SMITH GALVIZ MEDINA: Liam, un niño muy alegre y afectuoso, ha mostrado un desarrollo dinámico durante las actividades relacionadas con la Independencia de Colombia, especialmente en aquellas que le permiten moverse y explorar, Liam se caracteriza por su gran energía y su necesidad de movimiento constante. Le cuesta quedarse sentado por periodos cortos, lo que indica su preferencia por las actividades que implican acción. Su fascinación por trepar y pasar obstáculos es notable, demostrando una excelente coordinación motriz gruesa y un disfrute genuino por los desafíos físicos. Esto se vio reflejado en su participación entusiasta en juegos y simulaciones de desfiles, donde podía moverse libremente. Liam se expresa mediante frases cortas que, aunque no siempre pronuncia todas las palabras con claridad, son coherentes y permiten entender perfectamente lo que quiere comunicar. Su intención comunicativa es fuerte y se esfuerza por hacerse entender, lo que facilita su interacción con sus compañeros y la maestra. Utiliza el lenguaje para pedir ayuda o para expresar su alegría durante las actividades. Liam es un niño curioso y participativo. A pesar de su necesidad de movimiento, logra captar la esencia de las actividades, especialmente aquellas que tienen un componente lúdico y práctico. Muestra interés en los elementos visuales y las dinámicas interactivas relacionadas con la Independencia, como las imágenes de los próceres o los objetos representativos. Su alegría y participación activa en las actividades demuestran su capacidad para comprender instrucciones simples y disfrutar del proceso de aprendizaje. Liam es un niño muy cariñoso, especialmente con su maestra, a quien busca con frecuencia para recibir afecto y atención. Su alegría contagia al grupo y su disposición a participar lo convierte en un compañero agradable. Aunque su energía puede llevarlo a moverse constantemente, busca la interacción con sus pares y se une a los juegos, lo que denota un buen desarrollo social. Liam manifiesta su disfrute por la música y el movimiento, elementos presentes en las celebraciones patrias. Su alegría al realizar actividades corporales sugiere un aprecio por la expresión a través del cuerpo y por el ritmo., Liam está en proceso de desarrollar el reconocimiento de normas y límites. Su afectuosidad y alegría son cualidades que fomentan un ambiente positivo, y se están sentando las bases para el entendimiento de la convivencia y el respeto. Finalmente, Liam demuestra independencia en su alimentación, manejando los utensilios y comiendo por sí mismo. Sin embargo, el control de esfínteres es un área que aún está en desarrollo, lo que requiere un acompañamiento continuo y paciente para fomentar este proceso a su propio ritmo. Es importante seguir ofreciéndole oportunidades y apoyo para que adquiera esta habilidad fundamental.

_____ _____ _____

RESPONSABLE DEL SERVICIO FIRMA PROFESIONALES DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA FIRMA ACUDIENTE

OBSERVADOR

OBSERVACIONES

FECHA: 31/07/2025

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

BRAYAN SAMUEL GARAVITO PATIÑO: Brayan, un niño tranquilo y enfocado, ha mostrado un desarrollo particular durante las actividades de la Independencia de Colombia, destacándose en aquellas que requieren concentración y manipulación. Brayan se muestra más cómodo en actividades que le permiten estar sentado. Su preferencia por armar cosas indica un buen desarrollo de su motricidad fina y coordinación ojo-mano. Aunque no es tan activo físicamente como otros niños, su participación en las actividades se da a través de la manipulación de objetos y la construcción, lo que le permite explorar y aprender a su propio ritmo. Brayan se expresa a través de algunas palabras. Su comunicación verbal está en desarrollo, y se enfoca en nombrar objetos o acciones específicas. Es importante continuar estimulando su vocabulario y la formación de frases, brindándole oportunidades para expresarse y reforzando sus intentos de comunicación. Cognitivamente, Brayan demuestra un gran interés y habilidad en las actividades de armado. Su capacidad para concentrarse en la construcción de objetos, como réplicas de elementos históricos o estructuras simples, es notable. Esto sugiere una buena capacidad de resolución de problemas y pensamiento lógico. Durante las actividades de la Independencia, su atención se centró en los materiales y las herramientas, lo que le permitió comprender conceptos a través de la manipulación y la creación. Brayan interactúa con sus compañeros de manera más tranquila, prefiriendo actividades individuales o en pequeños grupos donde pueda concentrarse en armar. Su participación en las actividades es constante, aunque de una forma más observadora y práctica. Es importante seguir fomentando su interacción con el grupo en diferentes contextos para fortalecer sus habilidades sociales La dimensión estética de Brayan se manifiesta en su aprecio por las formas y las estructuras que puede crear. Su disfrute al armar cosas sugiere una sensibilidad hacia el diseño y la composición, así como una satisfacción al ver el resultado de su trabajo. Finalmente, en la Brayan ha logrado una independencia destacable en su alimentación, comiendo muy bien y de manera autónoma. Este es un logro significativo que demuestra su capacidad de autogestión. Sin embargo, el control de esfínteres es un área que aún está en desarrollo, lo que requiere un acompañamiento continuo y paciente, brindándole el apoyo necesario para que adquiera esta habilidad fundamental a su propio ritmo.

_____ _____ _____

RESPONSABLE DEL SERVICIO FIRMA PROFESIONALES DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA FIRMA ACUDIENTE

OBSERVADOR

OBSERVACIONES

FECHA: 31/07/2025

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

YISELL DAYANA GARCIA DIAZ: Yisel, una niña muy activa y entusiasta, ha demostrado una participación constante en todas las actividades relacionadas con la Independencia de Colombia, explorando y aprendiendo a través de la acción y la experimentación. En la dimensión corporal, Yisel es sumamente dinámica. Su participación en actividades como cruzar obstáculos y su agilidad para moverse evidencian un excelente desarrollo de su motricidad gruesa. Disfruta plenamente de las actividades que le permiten explorar el espacio y utilizar su cuerpo. Asimismo, su interés en pintar con témpera y tiza demuestra una buena coordinación y control de su motricidad fina, permitiéndole expresarse creativamente a través del arte. aunque no dialoga mucho, utiliza pequeñas frases que son coherentes con lo que desea expresar. Sus intervenciones, aunque concisas, son claras y efectivas para transmitir sus necesidades o comentarios. Es evidente que comprende el lenguaje y se esfuerza por hacerse entender, lo que facilita su interacción con su entorno. Cognitivamente, Yisel es una niña muy observadora y con buena capacidad de reconocimiento. Su habilidad para reconocer los colores de la bandera de Colombia sin dificultad es un claro indicador de su desarrollo en este aspecto. Su participación en diversas actividades, desde la pintura hasta el cruce de obstáculos, sugiere una curiosidad por aprender y una capacidad para comprender instrucciones y conceptos básicos de manera práctica y multisensorial. Yisel se integra fácilmente al grupo gracias a su naturaleza activa y su disposición a participar en todo tipo de actividades. Interactúa con sus compañeros y la maestra a través de las acciones compartidas, disfrutando de la dinámica grupal y mostrando interés en lo que hacen los demás. La dimensión estética de Yisel se manifiesta en su disfrute por la exploración de diferentes materiales y texturas al pintar con témpera y tiza. Su aprecio por los colores y las formas se refleja en su entusiasmo por las actividades artísticas, lo que le permite expresar su creatividad y sensibilidad. Yisel está en proceso de internalizar las normas y el respeto por las actividades y los materiales. Su participación activa contribuye a un ambiente positivo en el aula, y se están sentando las bases para el entendimiento de la importancia de la colaboración y el cuidado. Finalmente, la alimentación es un área que aún requiere acompañamiento. Aunque es capaz de comer de forma independiente, en ocasiones su maestra debe cucharearla, lo que indica que se toma su tiempo y necesita un poco más de apoyo para desarrollar un ritmo constante. Es importante continuar fomentando su independencia en este aspecto con paciencia y estrategias que la motiven a ser más autónoma en sus comidas.

_____ _____ _____

RESPONSABLE DEL SERVICIO FIRMA PROFESIONALES DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA FIRMA ACUDIENTE

OBSERVADOR

OBSERVACIONES

FECHA: 31/07/2025

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

CHRISTOPHER DAVID HERNANDEZ ULTENGO: Christopher, un niño que participa activamente en diversas propuestas, ha mostrado particularidades en su desarrollo, especialmente en la regulación emocional y la preferencia por ciertas actividades durante el estudio de la Independencia de Colombia. Christopher se involucra en varias de las actividades que la maestra propone, lo que indica un buen desarrollo de sus habilidades motoras gruesas. Su participación en juegos y dinámicas grupales que no implican ensuciarse es constante. Sin embargo, muestra una clara aversión a las actividades de pintura o con tiza, lo que sugiere una sensibilidad sensorial que la maestra debe tener en cuenta para adaptar las propuestas y buscar otras formas de expresión creativa que le resulten cómodas. Christopher se expresa de manera efectiva, aunque el observador no detalla su forma de comunicación verbal, su capacidad para participar en actividades indica que comprende y sigue instrucciones. Es importante continuar estimulando su lenguaje y la expresión de sus emociones de forma verbal. Cognitivamente, Christopher demuestra interés en las actividades propuestas, siempre y cuando estas se ajusten a sus preferencias sensoriales. Su participación indica una capacidad para comprender conceptos y seguir las dinámicas de aprendizaje. Es fundamental buscar maneras de presentar la información sobre la Independencia de Colombia que capten su atención sin recurrir a materiales que le generen incomodidad. Christopher se integra al grupo en las actividades que le son agradables. Sin embargo, su poca tolerancia a la frustración es un aspecto crucial a trabajar. Cuando no se le da lo que quiere en el momento, reacciona con pataletas, gritos y llanto. Esto indica la necesidad de acompañarlo en el desarrollo de estrategias de regulación emocional, enseñándole a manejar la espera, la negación y la frustración de manera más adaptativa. Es importante ofrecerle apoyo consistente para que aprenda a expresar sus emociones de forma constructiva. El sentido de la estética de Christopher se ve influenciada por su aversión a untarse. Si bien no disfruta de la pintura o la tiza, es importante explorar otras formas de expresión artística que le sean agradables, como la música, el modelado con plastilina no pegajosa, o el armado de piezas, para fomentar su creatividad y apreciación estética. Christopher está en proceso de internalizar normas y límites. La dificultad para manejar la frustración impacta su interacción y la comprensión de que no siempre se puede obtener lo deseado de inmediato. Se requiere un trabajo constante en el reconocimiento de las emociones propias y ajenas, así como en el respeto por los turnos y las decisiones. Finalmente, Christopher ha logrado un desarrollo significativo en el control de esfínteres y se alimenta de manera autónoma, lo que demuestra un alto nivel de independencia para su edad. Estos logros refuerzan su confianza y capacidad para realizar tareas por sí mismo, y sirven como base para trabajar en el desarrollo de su regulación emocional.

_____ _____ _____

RESPONSABLE DEL SERVICIO FIRMA PROFESIONALES DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA FIRMA ACUDIENTE

OBSERVADOR

OBSERVACIONES

FECHA: 31/07/2025

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

MAVIS ADELINE PEREZ ORTIZ: Mavis, una niña que ha experimentado un notable progreso en su desarrollo reciente, se ha transformado en una participante más integrada y entusiasta durante las actividades relacionadas con la Independencia de Colombia. Mavis ha demostrado una mayor disposición para involucrarse en las actividades propuestas por la maestra. Su nueva actitud extrovertida y dinámica se refleja en su participación activa, lo que sugiere un desarrollo positivo en su coordinación y habilidades motrices. Se ha integrado con mayor facilidad en los juegos y las dinámicas grupales que requieren movimiento, mostrando disfrute y confianza. Ha experimentado un crecimiento en su interacción verbal. Su mayor extroversión la ha llevado a comunicarse más, aunque el observador no detalla su tipo de frases, se infiere una mejora en su disposición a expresarse y dialogar. Este avance en su participación y la integración en las actividades indican una comprensión y un uso del lenguaje más fluidos. Cognitivamente, la mayor integración de Mavis en las actividades de la maestra sugiere un interés creciente y una mejor asimilación de los conceptos. Su participación activa en diversas propuestas la ha expuesto a nuevas ideas y estimulado su curiosidad, permitiéndole comprender y relacionarse con los temas de la Independencia de Colombia de una manera más inmersiva. En cuanto a lo personal-social, Mavis ha tenido un avance significativo. Su aumento en la extroversión y el dinamismo la han llevado a estar más integrada con sus compañeros y la maestra. Ha demostrado una mayor disposición a participar en las actividades grupales y a interactuar con los demás, lo que fortalece sus habilidades sociales y su sentido de pertenencia al grupo. Mavis se ha beneficiado de su mayor participación. Al integrarse más en las actividades, ha tenido la oportunidad de explorar diferentes formas de expresión artística y creativa que pueden haber estado presentes en las dinámicas del aula, como la música, el arte o las dramatizaciones, fomentando su sensibilidad y aprecio por estas. la mayor integración y participación de Mavis la han expuesto a la importancia de seguir normas, respetar turnos y colaborar con sus compañeros. Su actitud juiciosa en general y su disposición a unirse a las actividades refuerzan el desarrollo de estos valores fundamentales. Finalmente, Mavis ha logrado un hito importante este mes con el control de esfínteres. Su proceso fue muy rápido y su actitud muy juiciosa en este tema demuestra una gran capacidad de autorregulación y compromiso. Además, es completamente independiente en su alimentación, lo que la consolida como una niña con un alto grado de autonomía para su edad.

_____ _____ _____

RESPONSABLE DEL SERVICIO FIRMA PROFESIONALES DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA FIRMA ACUDIENTE

OBSERVADOR

OBSERVACIONES

FECHA: 31/07/2025

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

CRISTOFER SALAS MARTINEZ Cristofer es un niño muy activo y expresivo, con una participación entusiasta en las actividades, aunque su interacción con sus compañeros requiere un acompañamiento especial. Cristofer es muy dinámico y activo. Su energía lo impulsa a participar en todo tipo de actividades, lo que indica un buen desarrollo de su motricidad gruesa y su disfrute por el movimiento. Su rostro refleja claramente su agrado por las dinámicas del aula. Cristofer cuenta con un lenguaje claro para su edad, lo que le permite expresarse y comprender las instrucciones de la maestra. Esta habilidad es fundamental para su interacción y aprendizaje en el salón. Cognitivamente, Cristofer demuestra interés y disposición para involucrarse en diversas propuestas. Su capacidad de participar activamente en todas las actividades y su expresión facial de disfrute evidencian una buena comprensión de las consignas y una curiosidad por aprender. Es un niño participativo. Sin embargo, su interacción con sus compañeros se caracteriza por ser enérgica y a veces desmedida. Esto significa que puede ser demasiado impulsivo al jugar o al acercarse a otros niños, lo que en ocasiones puede generar incomodidad o situaciones difíciles para sus pares. Es crucial guiarlo y enseñarle formas de interactuar con mayor delicadeza y consideración, fomentando el respeto por el espacio personal y la integridad de los demás. Trabajar en el desarrollo de la empatía y la conciencia de cómo sus acciones afectan a otros será fundamental. Cristofer se manifiesta en su disfrute por las actividades del aula. Su entusiasmo y las expresiones en su rostro indican una conexión emocional y un aprecio por las diferentes experiencias artísticas y lúdicas que se le ofrecen. Cristofer está en un proceso de aprendizaje sobre las normas de convivencia y el respeto hacia los demás. La necesidad de modular su interacción física con sus compañeros es un área clave para el desarrollo de valores como la empatía, el cuidado y el buen trato. Finalmente, , Cristofer inició este mes el control de esfínteres con un buen progreso, aunque en ocasiones se le olvida y tiene incidentes. Esto es completamente normal en el proceso y demuestra que está adquiriendo conciencia de su cuerpo. Es importante continuar con el acompañamiento paciente y el refuerzo positivo para consolidar este logro, entendiendo que los "olvidos" son parte natural de la etapa

_____	_____	_____
RESPONSABLE DEL SERVICIO	FIRMA PROFESIONALES DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA	FIRMA ACUDIENTE

OBSERVADOR

OBSERVACIONES

FECHA: 31/07/2025

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

SAMARA PINTO BUITRAGO: Samara, una niña tranquila que se encuentra en proceso de adaptación al jardín, ha mostrado avances en su integración, aunque la alimentación presenta un desafío particular. Samara ha comenzado a participar en las actividades, lo que indica un progreso en su adaptación al nuevo entorno y una disposición a explorar. Su tranquilidad general le permite observar y, gradualmente, unirse a las dinámicas propuestas, lo que contribuye al desarrollo de sus habilidades motrices gruesas y finas a medida que interactúa con los materiales y el espacio. En cuanto a su lenguaje, Samara no muestra un diálogo extenso, pero su participación en las actividades sugiere que comprende el lenguaje y las instrucciones básicas. Es importante seguir estimulando su expresión verbal y no verbal, creando un ambiente de confianza para que se sienta segura al comunicarse. Cognitivamente, Samara está en la fase de asimilación del nuevo ambiente y las rutinas. Su participación en las actividades demuestra una capacidad para prestar atención y procesar la información, aunque su proceso de adaptación inicial puede estar absorbiendo gran parte de su energía cognitiva. Samara está en una etapa crucial de adaptación al jardín. Su tranquilidad general es un punto a favor, pero el proceso de adaptación aún implica un ajuste emocional. La maestra durante el dia procura brindarle seguridad y afecto para facilitar su integración social con sus compañeros y el personal. Samara se explorará a medida que se sienta más cómoda y participe activamente en actividades que involucren música, arte o movimiento. Su proceso de adaptación actual puede estar limitando una expresión plena en esta área. Samara está aprendiendo las normas y rutinas del jardín, lo que es fundamental para el desarrollo de valores como el respeto y la convivencia. Su tranquilidad puede facilitar la aceptación de estas normas una vez que se sienta completamente adaptada. Finalmente, en la alimentación es el principal desafío para Samara. Su llanto al acercarse la hora de la comida y la retención del alimento en la boca sugieren una dificultad emocional y sensorial. Es crucial un acompañamiento paciente y estrategias personalizadas para abordar esta situación, haciendo del momento de la comida un espacio de tranquilidad y confianza. Por otro lado, un avance significativo se observa en el control de esfínteres. El hecho de que todos los días por la tarde su pañal esté seco indica una madurez fisiológica y una conciencia corporal que permitirán iniciar el proceso de retiro del pañal de manera exitosa, lo cual será un gran paso hacia su independencia.

_____ _____ _____

RESPONSABLE DEL SERVICIO FIRMA PROFESIONALES DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA FIRMA ACUDIENTE

OBSERVADOR

OBSERVACIONES

FECHA: 31/07/2025

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

MARIA JOSE SANCHEZ OYOLA: María José, la más pequeña del salón, es una niña muy tranquila y tierna que está en una etapa fundamental de exploración y adaptación al mundo que la rodea. En su corporalidad, María José, a pesar de su corta edad, muestra una gran tranquilidad. Su desarrollo motor se enfoca en actividades que le permiten estar cómoda mientras interactúa con su entorno. Disfruta de la estimulación sensorial a través de la escucha y la vista, lo que contribuye al desarrollo de su coordinación básica y la conciencia de su cuerpo en relación con el espacio. María José se expresa a través de algunas palabras, lo que es apropiado para su edad. Su capacidad para comunicar sus necesidades y reaccionar a los estímulos verbales es evidente, especialmente cuando se le narran cuentos o se le cantan rondas, momentos en los que su atención se centra y demuestra comprensión. Es importante seguir estimulando su vocabulario y la formación de frases, ya que la exposición a la palabra cantada y narrada es clave para su desarrollo lingüístico. Cognitivamente, María José demuestra un claro interés en los estímulos auditivos y visuales. Le agrada escuchar cuentos, ver videos y que le canten rondas, lo que indica una capacidad temprana para el procesamiento de información y el reconocimiento de patrones sonoros y visuales. Estos momentos son cruciales para el desarrollo de su atención, memoria y comprensión del lenguaje. Es una niña muy tranquila y tierna. Su disposición a interactuar con los adultos que le cantan o le leen fomenta un apego seguro y una base sólida para futuras interacciones sociales. Su calma contribuye a un ambiente sereno en el aula y permite a la maestra establecer una conexión afectiva con ella. María José se manifiesta en su disfrute por la música y las narraciones. Las rondas y los cuentos estimulan su imaginación y su sensibilidad auditiva y visual, introduciéndola al mundo de la expresión artística a través de la palabra y el ritmo. María José está en las primeras etapas de comprender rutinas y límites simples. Su interacción con los adultos en el contexto de cuentos y rondas sienta las bases para el desarrollo de la escucha activa y el respeto por los momentos de tranquilidad. Finalmente, en la aún requiere ayuda para la administración de su alimento, lo cual es comprensible dada su corta edad y la necesidad de supervisión constante. En relación con el control de esfínteres, se ha iniciado un proceso gradual y paciente, sentándola en el vaso, y en ocasiones logra hacer chichi. Este enfoque poco a poco es el adecuado para su edad, respetando su ritmo de desarrollo y fomentando una asociación positiva con el uso del baño. Es un gran avance que ya logre miccionar en el vaso, lo que indica una creciente conciencia de su cuerpo.

_____ _____ _____

RESPONSABLE DEL SERVICIO FIRMA PROFESIONALES DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA FIRMA ACUDIENTE

OBSERVADOR

OBSERVACIONES

FECHA: 31/07/2025

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

BRANDON STIVEN SOSA FIGUEREDO: Brandon es un niño activo y participativo, con preferencias claras en sus actividades específicas que impactan su interacción con el entorno. Brandon es muy dinámico. Participa en todo tipo de actividades, aunque sus favoritas son las corporales, lo que indica un excelente desarrollo de su motricidad gruesa y su disfrute por el movimiento. Ya sea corriendo, saltando o explorando, su energía es evidente. su participación en las actividades sugiere que comprende instrucciones y se comunica de manera efectiva en el aula. Es importante seguir fomentando su expresión verbal para que pueda comunicar sus necesidades y frustraciones de manera más explícita. Cognitivamente, Brandon demuestra una curiosidad y disposición para participar en diversas actividades. Su preferencia por lo "agradable a los ojos" en la comida puede indicar una sensibilidad visual que influye en sus elecciones. Su capacidad para concentrarse en las actividades corporales sugiere una buena coordinación y comprensión de las dinámicas de juego., Brandon interactúa con sus compañeros y la maestra a través de su participación en las actividades. Sin embargo, presenta una baja tolerancia a la frustración ante ciertas situaciones sensoriales. Le molesta mucho que se le desamarren los zapatos o tener alguna prenda sucia, y reacciona con llanto si no se le limpia de inmediato. Esto indica una sensibilidad táctil o un deseo de control sobre su entorno que necesita ser abordado con paciencia y estrategias de regulación emocional. Es fundamental trabajar en el desarrollo de la calma y la expresión de sus molestias de manera más tranquila. Brandon manifiesta disfrute por el movimiento y las actividades corporales, que pueden incluir la música y el ritmo. Su sensibilidad visual en la alimentación también podría extenderse a un aprecio por el orden y la pulcritud en su entorno. En cuanto a la Brandon está aprendiendo sobre las rutinas y las expectativas del jardín. La gestión de su frustración será un área clave para desarrollar su capacidad de espera, el respeto por los límites y la adaptación a situaciones imprevistas. Finalmente, Brandon ha desarrollado ciertas preferencias en su alimentación. Consume lo que le agrada visualmente, y se ha iniciado un proceso de sensibilización para introducir nuevos alimentos, logrando que de a poco reciba otros. Esto demuestra que es posible guiarlo con paciencia en la ampliación de sus hábitos alimenticios. Es crucial seguir trabajando en este aspecto, así como en la regulación de su respuesta ante la suciedad o los desajustes en su vestimenta para fomentar una mayor independencia y adaptabilidad.

_____ _____ _____

RESPONSABLE DEL SERVICIO FIRMA PROFESIONALES DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA FIRMA ACUDIENTE

OBSERVADOR

OBSERVACIONES

FECHA: 31/07/2025

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

JUAN FELIPE VEGA HERNANDEZ: Juan Felipe es un niño notablemente tranquilo y activo, con un desarrollo social y personal muy positivo que facilita su integración en todas las dinámicas del aula. Juan Felipe es un niño activo que participa en todas las actividades, lo que indica un buen desarrollo de su motricidad gruesa y fina. Su disposición a involucrarse en diversos juegos y propuestas le permite explorar su cuerpo y el espacio de manera efectiva, aunque no se especifican sus patrones de habla, su participación en todas las actividades y su interacción positiva con los demás sugieren una buena comprensión y uso del lenguaje para su edad. Su capacidad de compartir y no molestarse en cambiar de juguete también denota una comunicación no verbal efectiva y una buena comprensión de las dinámicas sociales. Juan Felipe demuestra una gran capacidad de adaptación y atención. Su participación entusiasta en todas las actividades indica una curiosidad por aprender y una habilidad para comprender y seguir instrucciones. Su tranquilidad al cambiar de juguete y su disposición a compartir sugieren una flexibilidad cognitiva y una comprensión temprana de conceptos como la posesión y el turno. Juan Felipe destaca por su excelente disposición. Es un niño que nunca se le ve peleando por juguetes u otra cosa, y le agrada compartir y no se molesta en cambiar de juguete. Estas cualidades lo convierten en un compañero ideal y un facilitador de la convivencia en el aula, mostrando un alto nivel de desarrollo en habilidades sociales como la empatía y la cooperación. Su tranquilidad y su actitud positiva son un gran aporte al ambiente del salón. Juan Felipe se beneficia de su participación en todas las actividades, lo que le permite explorar diferentes formas de expresión artística, ya sea a través del movimiento, la música, el arte o la dramatización, fomentando su creatividad y apreciación. Su comportamiento de compartir y no pelear por juguetes es un claro indicio de que ha internalizado valores como el respeto, la generosidad y la convivencia pacífica. Finalmente, Juan Felipe se alimenta súper bien, lo que demuestra una excelente independencia y buenos hábitos alimenticios. Además, se está iniciando el proceso de control de esfínteres con un progreso muy particular y positivo: cuando hace chichí le gusta mucho el mismo botarlo al inodoro. Esta autonomía y disfrute en el proceso son señales excelentes de su conciencia corporal y su motivación para lograr el control, lo que augura un éxito rápido y sin mayores dificultades en esta área.

_____ _____ _____

RESPONSABLE DEL SERVICIO FIRMA PROFESIONALES DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA FIRMA ACUDIENTE